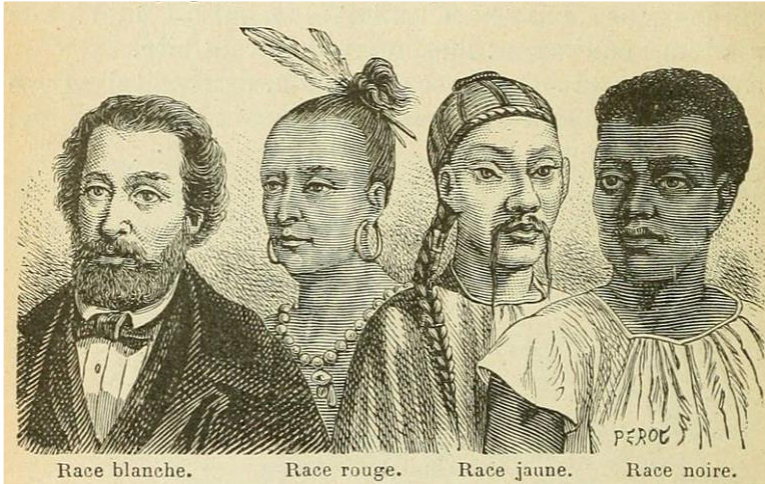


7,2 Milliards d'humains, et moi, et moi, émois

Présentation



Ce projet a pour objectif d'encourager les élèves à s'interroger autour du thème du racisme et des discriminations en leur donnant des repères scientifiques pour raisonner sur sujet. Au fur et à mesure des activités, différentes sciences sont utilisées pour réfléchir autour des notions de race et de racisme : histoire, archéologie, biologie, génétique des populations, psychologie sociale

Objectif du projet : montrer que le racisme repose sur des fondements idéologiques et non scientifiques

Objectifs pédagogiques

- Classer et ordonner des documents
- Lire un texte
- Extraire des informations d'un document
- Faire des liens logiques entre images et textes
- Organiser des documents thématiques ou des objets selon des critères donnés
- Extraire les informations d'un panneau d'exposition
- Restituer le résultat d'un travail
- Utiliser une démarche de recherche

Savoirs à transmettre

- Définir les notions de races et racisme
- Sensibiliser à l'apport de l'archéologie, de l'Histoire, de la biologie et de la psychologie sociale dans la compréhension des notions de race et racisme origine et évolution de l'espèce humaine

Place dans les programmes

- Science de la vie et de la Terre : le vivant et son évolution
- Histoire et géographie : L'Europe et le monde au XIXème siècle (4ème), Françaises et français dans une République repensée (3ème)
- Enseignement moral et civique : Le jugement qui permet de comprendre et de discuter les choix moraux rencontrés par chacun au cours de sa vie (4ème) , la sensibilité qui vise à l'acquisition d'une conscience morale par un travail sur l'expression, l'identification, la mise en mots et la discussion des émotions et des

Etapes	Déroulement	Objectifs
<p>Etape 1 : Emergence de représentation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Discussion et échanges sur la notion de race</u> : Poser la question : A votre avis que signifie le terme de race ? Collecte des réponses. Pour alimenter la réflexion, encourager à citer des expressions françaises avec le mot race (pour l'humain, puis pour le chien). 2. <u>Discussion et échanges sur la notion de racisme</u> Poser la question : A votre avis quelle est la définition du terme « racisme » ? Collecte des réponses. Amener vers la bonne réponse, et l'entourer (croyance qu'il existe des races, et que certaines sont supérieures à d'autres). 3. <u>Vote sur le nombre de races humaines</u> : Proposer un vote à main levée : on peut répondre par oui, par non ou le doute. Pensez-vous qu'il existe une seule race humaine sur terre aujourd'hui ? Noter le nombre de voies récoltées par chaque réponse, et demander un argument par réponse. 	<p>-Questionner les élèves sur les notions de race et de racisme.</p> <p>-Récolter leurs réponses, avis, points de vue.</p>
<p>Etape 2 : Paléanthropologie</p>	<p>Afin de répondre à la question pour laquelle les élèves ont voté, c'est l'archéologie qui est mise en avant pour tenter de répondre à cette question.</p> <p>→ https://padlet.com/fannysanbasilio/z3q3bi6zzpfj48ze</p> <p>Les activités sont disponibles dans la première colonne du padlet.</p> <p>1^{ère} activité : retrouver, pour chaque crâne, à quelle espèce il appartient.</p> <p>2^{ème} activité : replacer chacune de ces espèces sur la frise chronologique retraçant l'évolution de la lignée humaine</p> <p>3^{ème} activité : présentation des documents, de la lignée humaine, de son évolution et de l'apport de ces connaissances pour discuter de race et de racisme.</p> <p>-Questionnaire sur la séquence.</p> <p><i>Notions et mots-clés : page 5</i></p>	<p>-Sensibiliser à l'apport de l'archéologie dans la compréhension des notions de race et racisme origine et évolution de l'espèce humaine</p> <p>-Montrer que la notion de race, d'après les sciences, ne s'applique pas aux êtres humains</p>
<p>Etape 3 : « Décris ton binôme »</p>	<p>La première activité a montré que nous appartenons tous à la même espèce, mais nous sommes pourtant différents. Nous pouvons vérifier ces différences avec les gens que l'on connaît.</p> <p>→ Padlet, deuxième colonne « Décris ton binôme »</p> <p>Les élèves répondent aux questions du document en décrivant quelqu'un qui est avec eux, et inversement. Cette activité se fait par binôme d'élèves s'ils sont en classe, avec quelqu'un de leur famille s'ils sont chez eux.</p>	<p>-Expérimenter les différentes perceptions</p> <p>-Se confronter aux perceptions des autres</p>

	<p>Pour chaque critère, ils indiquent s'il est visible ou invisible, biologique ou culturel.</p> <p>Une fois que chacun a répondu à ces questions, la synthèse se fait, si possible, en commun avec le reste de la classe et le professeur.</p> <p><i>Notions et mots-clés : page 6</i></p>	<p>-Définir « objectif » et subjectif »</p> <p>-Montrer la subjectivité de catégories utilisées par tous.</p>
<p>Etape 4 : Biologie</p>	<p>Les différences observées au cours de l'activité précédente peuvent s'expliquer par la biologie.</p> <p>→ Padlet, troisième colonne : « Biologie »</p> <p>Les élèves ont à leur disposition 4 panneaux d'exposition, qu'ils utilisent pour répondre aux questions posées dans le document « Questionnaire sur l'exposition ».</p> <p>La moitié des élèves peut travailler sur le lot de panneau 7-8, tandis que l'autre moitié travaille sur le lot 4-5.</p> <p><i>Notions et mots-clés : page 7</i></p>	<p>-Comprendre pourquoi il existe une unité anatomique et une diversité physique au sein de l'espèce humaine actuelle à partir de la génétique des populations</p> <p>-Comprendre les différences physiques entre les humains et leurs explications.</p>
<p>Etape 5 : Chronologie de la pensée raciste</p>	<p>Nous avons vu que trois sciences : l'archéologie, la biologie et la génétique nous permettent de dire que la notion de race n'a pas de lien avec la réalité. Alors si ça n'existe pas dans la nature, comment est apparue cette notion ? Pourquoi y a-t-il du racisme ?</p> <p>→ Padlet, quatrième colonne « Chronologie »</p> <p>Activité : replacer chaque événement dans la chronologie</p> <p><i>Notions et mots-clés : page 8</i></p>	<p>-Mieux comprendre la pensée raciste à partir de données historiques</p>

<p>Etape 6 : Psychologie sociale</p>	<p>Les notions de race et le racisme sont construites par l'humain, c'est donc la responsabilité des humains de l'encourager ou au contraire de le combattre. Pourtant nous avons tous en nous un mécanisme de pensée qui peut mener au racisme. Le comprendre permet de le repérer chez les autres mais aussi chez soi et de lutter contre.</p> <p>→ Padlet, Cinquième colonne « Psychologie : la construction des préjugés » + documents pages 9 et 10</p>	<p>Sensibiliser à l'unité et à la diversité culturelle à partir de l'ethnologie et l'anthropologie</p> <p>Montrer que les mécanismes mentaux sont les mêmes pour tous</p> <p>Mettre en avant l'absurdité des préjugés et la manière dont ils se construisent</p>
<p>Etape 7 : Débat (Option)</p>	<p>Organiser un débat entre les élèves, autour du racisme ou d'autres discriminations. Pour cela, il faut choisir un sujet (par vote des élèves par exemple), et clarifier la notion de débat : Il s'agit d'une discussion organisée autour d'un thème, où certaines personnes ne sont pas d'accord. Il est important d'écouter les idées des autres et de les respecter, avant d'exprimer soi-même ses idées.</p>	<p>Echanger et débattre sur les notions de race et racisme</p>

Etape 2 : Paléoanthropologie

Notions et mots-clés

Notions :

- L'évolution de la lignée humaine n'est pas linéaire, mais buissonnante
- L'être humain au sein du classement scientifique du vivant
- Définitions de **race** et **espèce**

Mots-clés

- **L'archéologie** étudie les civilisations à partir de leurs cultures matérielles. De l'observation à l'interprétation, en passant par la restitution et l'enregistrement, l'archéologie nécessite une somme de savoir et de savoir-faire.
- **Paléoanthropologie** : spécialité de l'archéologie qui s'attache à l'étude des êtres humains anciens, dont l'objectif est de reconstituer le passé de la lignée humaine et son évolution. Pour cela, le paléoanthropologue s'appuie sur l'étude de restes osseux : vertèbres, crânes, dents, etc...
- **Espèce** : ensemble d'individus animaux ou végétaux, vivants ou fossiles, à la fois semblables par leurs formes adultes et embryonnaires et par leur génotype, vivant au contact les uns des autres, s'accouplant exclusivement les uns aux autres et demeurant indéfiniment féconds entre eux.
- **Race** : Population animale résultant, par sélection, de la subdivision d'une même espèce et possédant un certain nombre de caractères communs transmissibles d'une génération à la suivante.

Etape 3 : « Décris ton binôme »

Notions, Mots-clés et restitution

- Questions à poser aux élèves : vous avez rempli le questionnaire à l'aide d'une personne de votre entourage. Cette activité vous a-t-elle paru facile ou difficile ? Certains critères ont-ils posé problème pour décrire votre binôme ? Si oui, lesquels ?
- Cette fiche a pour objectif de montrer la difficulté de décrire quelqu'un avec des critères imposés : nous ne proposons que 9 formes de visage, mais, en réalité, il en existe beaucoup plus sur Terre.
- Lorsqu'on choisit des critères pour décrire des êtres humains, il est impossible tout le monde entre dans ces critères.
- Cette activité permet également de mettre en avant les notions « **objectif** » et « **subjectif** » : dire qu'une feuille de papier est un rectangle est objectif, il s'agit d'un fait. Dire que la couleur de peau de mon camarade est « D9 » d'après la fiche est subjectif : cela dépend de ma vision, de l'époque de l'année, de la lumière, etc. De plus, d'autres personnes ne décriraient pas mon camarade de la même manière que moi : il s'agit du point de vue de chacun.
- Ainsi, les catégories que l'on entend et que l'on utilise régulièrement : les Blancs, les Noirs, les Métisses ... Sont également subjectives : tout le monde ne met pas les mêmes personnes dans ces catégories, et elles ne signifient pas la même chose pour tout le monde. De plus, ces catégories sont une manière de parler, qui ne reflète pas la réalité : les Blancs ne sont pas de couleur blanche, de même que les Noirs ne sont pas de couleur noire.

Etape 4 : Biologie et exposition « Tous parents, tous différents »

Notions, mots-clés et synthèse

Nous avons tous des points communs qui ne sont pas nécessairement visibles à l'œil nu. A l'inverse, nous pouvons avoir des différences invisibles avec ceux qui sont les plus proches de nous.

Panneau n° 4 : La taille dépend de la génétique et de l'environnement. Etre petit est un avantage dans les milieux polaires, car cela permet au corps de dépenser moins d'énergie pour fonctionner. L'adaptation à l'environnement se fait sur plusieurs générations, elle n'est pas instantanée.

Panneau n°5 : La couleur de la peau dépend de la mélanine, un pigment brun qui protège la peau des rayons ultraviolets du soleil. Les populations originaires des parties les plus ensoleillées du globe ont donc la peau plus foncée, afin d'être mieux protégés de ces rayons. D'autre part, la mélanine ralentit la production de vitamine D, synthétisée par le corps lors de l'exposition au soleil.

Ainsi, les personnes à la peau plus claire peuvent synthétiser de la vitamine D dès l'apparition du soleil, et ne pas manquer de vitamine D dans les régions les moins ensoleillées de la planète.

Panneau n°7 : nous avons tous le même nombre d'organe, les mêmes capacités, et nous partageons plus de points communs que de différences du point de vue anatomique, peu importe où l'on se situe dans le monde.

Panneau n°8 : Les groupes sanguins sont un bon exemple de « diversité invisible ». En effet, parmi ceux qui font partie de notre entourage, que l'on considère faire partie du même groupe que nous (notre famille, nos amis, nos proches), il se peut que nous ayons des groupes sanguins différents, voire incompatibles.

En revanche, quelqu'un qui vit à l'autre bout du monde, peut partager le même groupe sanguin que moi, ou avoir un groupe sanguin compatible avec le mien, et me sauver la vie si nécessaire.

Notion

- Les différences anatomiques étudiées dépendent de facteurs différents, et montrent des différences entre des personnes d'apparences semblables. Ces différences sont moindres en comparaison de nos points communs, et ne sont pas suffisantes pour parler de race au sein de l'espèce Homo sapiens.

Etape 5 : Chronologie de la pensée raciste

Notions et synthèse

- Cette frise nous montre que l'évolution de la pensée raciste n'est pas linéaire : nous ne sommes pas partis d'une pensée raciste (dans le passé) à une pensée non raciste aujourd'hui : à chaque époque, cette question a suscité des débats, et des personnes se sont toujours battues contre cette pensée.
- Tout au long de la frise nous pouvons constater l'influence des sciences sur la pensée raciste. Aujourd'hui, comme nous l'avons vu au cours des activités précédentes, les sciences ne valident pas la théorie selon laquelle il existe des races parmi les humains. Toutefois, cela n'a pas toujours été le cas, et de nombreux scientifiques ont validé cette thèse, légitimant les actes racistes par les sciences.
- Le racisme a longtemps été une pensée d'Etat, enseignée à l'école : elle était institutionnalisée. Aujourd'hui, il s'agit d'une opinion personnelle, et peut être punie par la loi.
- La pensée raciste institutionnalisée a mené à la pratique de l'esclavage et de la colonisation par des pays tels que la France.
- Enfin, l'idéologie raciste poussée à son extrême a mené aux événements de la Seconde Guerre Mondiale. Hitler a été élu par le peuple allemand avant d'accéder au statut de chef de l'Etat. La citation que nous avons choisi de montrer dans cette frise chronologique a été écrite par Adolf Hitler avant son arrivée au pouvoir. Cela nous montre qu'il est de la responsabilité de chacun de combattre cette idéologie raciste, en s'informant sur les responsables politiques à qui l'on choisit de confier le pouvoir.

Etape 6 : Psychologie sociale

Notions, mots-clés et exercice à réaliser avec les élèves

- La construction des stéréotypes est quelque chose de normal dans le cerveau humain.

Mots-clés

- La **catégorisation** : La catégorisation est un processus élémentaire et universel du cerveau humain qui consiste à découper le monde environnant en groupes distincts, à partir de traits caractéristiques. Ce processus est spontané et involontaire : il permet notamment d'identifier des individus ou des groupes sociaux, de se repérer et de se positionner dans la société.
- L'**essentialisation** attribue à une catégorie, un groupe des caractéristiques particulières qui lui seraient intrinsèques. On estime donc que l'individu que l'on a placé arbitrairement dans une catégorie possède certains traits de celle-ci **de manière naturelle**.
Exemple : on estime que les Asiatiques sont intelligents. Je croise une personne que je vais catégoriser comme asiatique, et je vais donc partir du principe qu'elle est intelligente naturellement, en raison de son appartenance à ce groupe.
- La **hiérarchisation** est souvent la partie implicite d'un préjugé : elle est sous-entendue. La hiérarchisation consiste à considérer que les traits que l'on attribue à une certaine catégorie la rendent supérieure ou inférieure à une autre.
Exemple : Considérer que les Arabes sont des voleurs : je vois quelqu'un que je catégorise comme Arabe, je considère donc que cette personne peut me voler. Cela rend cette personne inférieure, « moins bien » que les autres.
- **Discrimination** : Fait de distinguer et de traiter différemment (le plus souvent plus mal) quelqu'un ou un groupe par rapport au reste de la collectivité ou par rapport à une autre personne : Le sexisme est une discrimination fondée sur le sexe.

Exercice avec les élèves : énoncer des préjugés qu'ils connaissent, et essayer de trouver qui est la catégorie de personne touchée par ce préjugé, quels attributs sont associés à cette catégorie (selon le préjugé), et par rapport à quelle autre catégorie la hiérarchisation est sous-entendue.

Exemple :

Catégorisation	Essentialisation	Hiérarchisation
Les Français	Sont sales	< Américains/japonais
Les femmes	Sont nulles en maths	< Hommes
Les Noirs	Dansent bien	> Blancs